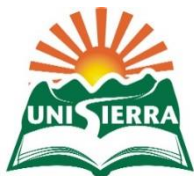




EVANI 2019

GUÍA DE ESTUDIO VERSIÓN 1.0

Comisión de Evaluación de Nuevo Ingreso
UNIVERSIDA DE LA SIERRA | MOCTEZUMA, SONORA.



EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN DE NUEVO INGRESO

GUIA DE PREPARACIÓN UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

PRESENTACIÓN

La Universidad de la Sierra está comprometida desde su fundación en ofrecer estudios de nivel superior con altos estándares de calidad en sus procesos académicos y administrativos. Es por este motivo que sus esfuerzos se enfocan principalmente en los alumnos desde que inician sus estudios, hasta la culminación de los mismos. Preocupados por establecer cómo ingresan nuestros estudiantes en cuanto a los conocimientos adquiridos en su preparación previa, nos hemos abocado a realizar e instrumentar un mecanismo para una evaluación de ingreso.

El presente documento detalla los contenidos y estructura del Instrumento **Examen de Evaluación de Nuevo Ingreso (EVANI)**, además de incluir una guía de reactivos tipo, que incluye respuestas con la finalidad de que el aspirante pueda prepararse adecuadamente.

ANTECEDENTES

Anteriormente en nuestra Institución se aplicaba el examen EXANI-II instituido por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). A pesar de que dicho examen es consistente y eficiente, significaba un costo elevado para el estudiante. Asimismo, las fechas establecidas para la aplicación por parte de CENEVAL no coincidían con las necesidades de la institución. Por estos motivos, se consideró conveniente realizar un examen de admisión (diagnóstico) propio.

OBJETIVO

Medir las habilidades para cursar estudios universitarios de los aspirantes que pretenden cursar estudios de nivel licenciatura en la Universidad de la Sierra, mediante la aplicación de un examen conformado por cuatro dominios a) Pensamiento Matemático, b) Pensamiento Analítico, c) Estructura de la Lengua y d) Comprensión Lectora.

Lo anterior es pertinente, pues la ubicación de nuestra Institución nos permite contar con una población estudiantil muy heterogénea proveniente de diversos subsistemas educativos de nivel medio superior, lo cual conlleva a que existen diferencias entre las habilidades que cada aspirante, influenciado por su subsistema de educación media superior, posee.

Por ello mediante el análisis de resultados de este instrumento se generarán estrategias y mecanismos para contribuir a la permanencia del estudiantado en nuestra Institución. De igual manera, se proyecta la detección de casos especiales que requieran atención de todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

La evaluación consiste de 100 reactivos. A continuación, se presentan las áreas de dominio que es necesario explorar, así como el número de reactivos de cada dominio. Cabe mencionar que esta selección de reactivos está basada en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II).

Área	Temas	Reactivos
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento aritmético. • Relaciones de proporcionalidad • Razonamiento algebraico • Productos notables • Ecuaciones • Sistemas de ecuaciones • Representaciones gráficas • Razonamiento estadístico y probabilístico • Medidas descriptivas • Medidas de posición • Nociones de probabilidad • Razonamiento geométrico. • Línea recta • Razonamiento trigonométrico. • Triángulos rectángulos u oblicuángulos 	25

Área	Temas	Reactivos
Pensamiento Analítico	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de información • Información gráfica • Interpretación de relaciones lógicas • Mensajes y códigos • Reconocimiento de patrones • Sucesiones alfanuméricas • Sucesiones de figuras • Representación espacial • Figuras y objetos • Modificaciones a objetos • Operaciones con figuras y objetos 	25
Estructura de la Lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías gramaticales • Sustantivos • Adjetivos • Adverbios • Preposiciones • Reglas ortográficas • Grafías • Relaciones semánticas • Parónimos • Lógica textual • Estructura 	25
Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje del texto • Implícito • Intención del texto • Propósito 	25
	Total de reactivos	100

La evaluación se aplicará en la plataforma en línea que utiliza la Universidad, aplicándose en el Centro de Cómputo durante la inducción del Curso Propedéutico. Los resultados se obtendrán automáticamente al término de la evaluación, mismos que serán analizados para detectar las áreas de oportunidad y de mejora de ustedes. La duración máxima de la evaluación será de 2 horas.

CONSIDERACIONES PREVIAS A LA APLICACIÓN DEL EXAMEN

- Localice el área de aplicación dentro de la Universidad e identifique cómo llegar con anticipación.
- Aliste su número de registro de pre-inscripción y el nombre del programa educativo al que va a ingresar.
- Asegúrese que los coordinadores le han asignado un usuario y una contraseña para presentar la evaluación.
- Duerma bien la noche anterior
- Tome un desayuno ligero y nutritivo
- Use ropa cómoda

Atentamente

Comisión de Elaboración de Evaluación de Nuevo Ingreso a Universidad de la Sierra

EJEMPLO DE REACTIVOS EN EL EVANI 2019

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

1. El producto de $(\frac{4}{9}xy^2)$ por $(-\frac{5}{3}x^2y^2)$ se obtiene:

a) $-\frac{9}{12}x^3y^4$

b) $-\frac{20}{27}x^2y^4$

c) $-\frac{20}{27}x^3y^4$

d) $\frac{20}{27}x^3y^4$

2. Al resolver la ecuación $2(3x - 4) - 3(x + 2) = -8$, se obtiene:

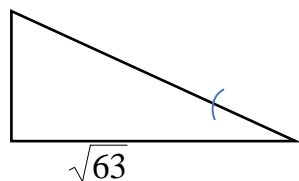
a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{1}{2}$

c) $-\frac{1}{2}$

d) 2

3. Según la figura, la razón $\frac{9}{12}$ corresponde a la función:



a) $\text{coseno } \alpha$

b) $\text{seno } \alpha$

c) $\text{secante } \alpha$

d) $\text{tangente } \alpha$

4. La ecuación $\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{9} = 1$ representa una

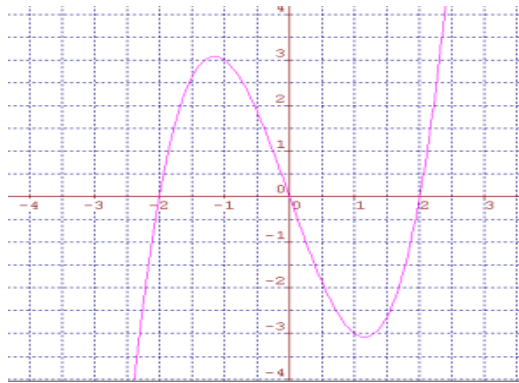
a) Elipse

b) Recta

c) Hipérbola

d) Parábola

5. ¿A qué función corresponde la gráfica?

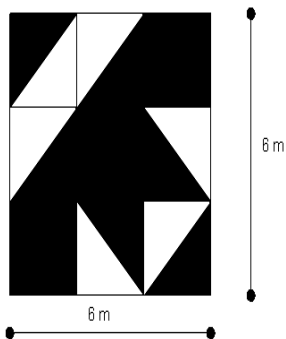


- a) $f(x) = x^3 + 4x$
- b) $f(x) = x^3 - 4x$
- c) $f(x) = -x^3 - 4x$
- d) $f(x) = -x^3 - 4x$

6. Un grupo de 5 carpinteros terminan un mueble en 4 días, 10 carpinteros lo terminarán en:

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a) 3 días | b) 2 días | c) 5 días | d) 8 días |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

7. ¿Cuál es el área de la parte sombreada?



- | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) 26cm ² | b) 20cm ² | c) 24cm ² | d) 22cm ² |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

PENSAMIENTO ANALÍTICO

1.- *Completa la palabra que falta.*

CUERPO – POCO – COSA

LIBRO - _____ - CHARANGA

- a. HOJA
- b. AUTOMÓVIL
- c. BROCHA
- d. MUCHO
- e. LIGA

2. *Cuál de las siguientes palabras no encaja con las restantes*

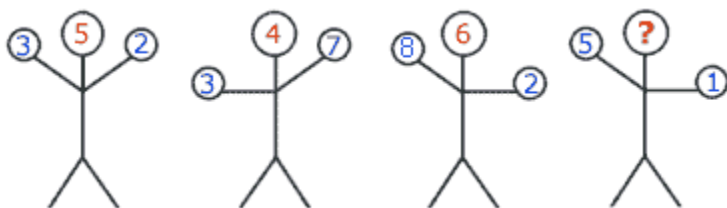
- a. AGUILA
- b. CABALLO
- c. PATO
- d. CISNE
- e. PALOMA

3.- *Completa la siguiente serie numérica*

6 – 11 – 18 – 27 - ?

- a. 29
- b. 38
- c. 30
- d. 36
- e. 41

4.- *¿Qué número falta en la última figura?*



- a. 4
- b. 6
- c. 8

- d. 9
- e. 10





5.- ¿cuál de las conclusiones a continuación se pueden extraer con absoluta certeza en función de las siguientes dos proposiciones?

- A. Ningún coleccionista de sellos es arquitecto.**
- B. Todas las personas aburridas son coleccionistas de sellos.**

- a) Todos los coleccionistas de sellos son arquitectos
- b) Los arquitectos no son personas aburridas
- c) Ningún coleccionista de sellos es una persona aburrida
- d) Algunas personas aburridas son arquitectos.
- e) Algunos arquitectos también son coleccionistas de sellos.

6.- ¿Cuál de las siguientes figuras se puede componer con las piezas sueltas?



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

ESTRUCTURA DE LA LENGUA

1.- Observe el siguiente enunciado: Lucía _____ con éste video cuando lo vea mañana. Señale cuál de frases es la que utiliza una parífrasis verbal.

- a) Se reirá
- b) Se echa a reír
- c) Se echará a reír
- d) Se reirá mucho

2.- *Selecciona el conjunto de palabras que completa el enunciado, utilizando el tiempo verbal simple: Cuando egresé de la Universidad _____ un lenguaje de programación, con el tiempo _____ nuevos lenguajes y en mi próximo trabajo estoy seguro que _____ más.*

- a) aprendí – aprendo - aprenderé
- b) conocí – he conocido – sigo conociendo
- c) dominaba – dominé – debo dominar
- d) aprendí – he aprendido – voy a aprender

3.- *Señale cuales de las siguientes oraciones incluyen al menos un sustantivo irregular.*

- a) La comida favorita del pueblo es arroz con frijol y queso.
- b) El clima continuo fresco a pesar del verano.
- c) Me gusta estudiar por las tardes bajo el árbol.
- d) Durante nuestro paseo en el lago observamos muchos peces de colores.

4.- *Une con una línea los sustantivos que se presentan con la categoría a que pertenecen.*

Sustantivos

- a) Firulais
- b) Escuelas
- c) Belleza
- d) Peces
- e) José

Categoría

- 1) Propios
- 2) Abstractos
- 3) Comunes

COMPRENSIÓN LECTORA

1. *Del siguiente texto, selecciona el tipo al que pertenece*

“Viví así, solo, nadie con quien poder hablar verdaderamente, hasta cuando hace seis años tuve una avería en el desierto de Sahara. Algo se había estropeado en el motor. Como no llevaba conmigo ni mecánico ni pasajero alguno, me dispuse a realizar, yo solo, una reparación difícil. Era para mí una cuestión de vida o muerte, pues apenas tenía agua de beber para ocho días” (El Principito de Antoine de Saint-Exupéry)

- A) Expositivo
- B) Narrativo
- C) Descriptivo
- D) Informativo

2. *Encuentra la idea central del texto*

[1] Ambos somos feos. Ni siquiera vulgarmente feos. Ella tiene un pómulo hundido. Desde los ocho años, cuando le hicieron la operación. Mi asquerosa marca junto a la boca viene de una quemadura feroz, ocurrida a comienzos de mi adolescencia.

[2] Tampoco puede decirse que tengamos ojos tiernos, esa suerte de faros de justificación por los que a veces los horribles consiguen arrimarse a la belleza. No, de ningún modo. Tanto los de ella como los míos son ojos de resentimiento, que sólo reflejan la poca o ninguna resignación con que enfrentamos nuestro infortunio. Quizá eso nos haya unido. Tal vez unido no sea la palabra más apropiada. Me refiero al odio implacable que cada uno de nosotros siente por su propio rostro.

[3] Nos conocimos a la entrada del cine, haciendo cola para ver en la pantalla a dos hermosos cualesquiera. Allí fue donde por primera vez nos examinamos sin simpatía, pero con oscura solidaridad; allí fue donde registramos, ya desde la primera ojeada, nuestras respectivas soledades. En la cola todos estaban de a dos, pero además eran auténticas parejas: esposos, novios, amantes, abuelitos, vaya uno a saber. Todos -de la mano o del brazo- tenían a alguien. Sólo ella y yo teníamos las manos sueltas y crispadas. (Fragmento de La Noche de los Feos, Mario Benedetti)


- A) El fragmento habla de dos esposos feos que van al cine
- B) El fragmento habla de dos feos desconocidos en soledad
- C) El fragmento habla de la trama de una película de personajes feos
- D) El fragmento habla del amor a primera vista

RESPUESTAS AL EJEMPLO DE LA GUIA DEL EXAMEN DE EVALUACIÓN

Las siguientes son las respuestas a las preguntas de ejemplo de la guía, es importante que intentes realizarlas y después verificar, para que detectes tus áreas de oportunidad y fortalezas para el examen. Para localizar las respuestas correctas a los reactivos debes considerar que las siguientes abreviaturas: Pensamiento Matemático = PM; Pensamiento Analítico = PA; Estructura de la Lengua = EL; y Comprensión Lectora = CL.

Asimismo, para seguir practicando te dejamos éste enlace de internet para que accedas a una guía interactiva con múltiples intentos de evaluación y que puedas prepararte mejor.

Enlace: <https://guias.ceneval.edu.mx/web/>

Para acceder deberás seleccionar la opción de  ingreso

PM01 C	PM02 D	PM03 B	PM04 A
PM05 B	PM06 B	PM07 C	
PA01 C	PA02 B	PA03 B	PA04 A
PA05 B	PA06 D	EL01 C	EL02 A
EL03 D	EL04 A1,E1 B3,D3 C2	CL01 B	CL02 B